

Planując swoją pracę każdy nauczyciel stawia sobie różnorodne cele. Można sobie więc zadać pytanie: Czy naszym celem jest nauczenie dzieci myślenia, krytycznego myślenia? Sądzę, że odpowiedzi nie byłyby jednoznaczne. Zdecydowanej odpowiedzi „tak” na powyższe pytanie można udzielić wówczas, kiedy skorzystamy z pakiety edukacyjnego „Kuferek tajemnic”, dzięki któremu mamy możliwość zapoznania uczniów z narzędziami TOC – gałązką logiczną, chmurką i drzewkiem ambitnego celu.

Pracę z „Kuferkami tajemnic” rozpoczęłam w listopadzie 2012r. z uczniami klasy III. Już pierwsze zajęcia (sesja wstępna) rozbudziły ich ciekawość i zachęciły do odbycia „nowej podróży edukacyjnej”. Realizując kolejne zajęcia, zapoznając uczniów z poszczególnymi narzędziami krytycznego myślenia na bieżąco obserwowałam wzrost kompetencji moich wychowanków. Poznane bowiem narzędzia z łatwością wykorzystywali na codziennych zajęciach.

Bazą do poznania narzędzi krytycznego myślenia są ciekawe opowiadania, opisujące sytuacje, które mogłyby przydarzyć się każdemu dziecku. **To powodowało ich emocjonalne zaangażowanie.** Wykorzystanie ilustracji przy wprowadzaniu gałązki logicznej pozwalało wszystkim dzieciom lepiej skupić uwagę. Gałązka logiczna pokazała im jak w sposób prosty można analizować teksty, układać plan wydarzeń. Z zadowoleniem obserwowałam jak wykorzystywali to narzędzie tworząc swobodne teksty, opowiadania.

Rozwiązując konflikty bohaterów opowiadań z wykorzystaniem narzędzia jakim jest chmurka uczniowie dowiedzieli się, że **każdy konflikt można rozwiązać.** Samodzielne szukanie rozwiązań, które zaspokoją potrzeby skonfliktowanych stron nauczyło ich **odpowiedzialności za swoje zachowanie**, postępowanie wobec innych. Wykorzystywane podczas pracy emotikony pozwoliły dzieciom nazywać uczucia bohaterów, w przypadku moich uczniów w dużej mierze przez pryzmat własnych doświadczeń. Prowadzone z dziećmi rozmowy o uczuciach, potrzebach w znacznym stopniu **wpłynęły na poprawę relacji rówieśniczych w klasie.**

Sesje, na których zapoznawałam uczniów z drzewkiem ambitnego celu są podzielone na etapy. Przy kolejnych opowiadaniach wprowadzamy jego poszczególne elementy. Początkowo skupiamy się tylko na określaniu celu, potem dopiero ustalamy przeszkody, a następnie działania. Obrazowe ujęcie tego narzędzia (korona drzewa jako cel, przeszkody jako płatki, zaś stopy jako cele pośrednie) pokazuje dzieciom drogę do osiągnięcia celu, uświadamia, że jest to możliwe i daje wiele satysfakcji.

Pakiet „Kuferek tajemnic” daje nauczycielowi możliwość **nauczenia swoich uczniów narzędzi krytycznego myślenia w sposób dla nich przystępny, prosty, a zarazem atrakcyjny**. Daje jednocześnie możliwość osiągnięcia **sukcesu szkolnego każdemu dziecku**. Wykorzystywane metody, formy pracy zaspokajają potrzeby uczniów **o różnych stylach uczenia się**.

Pakiet „Kuferek tajemnic” wyróżnia również to, że kończąc z nim pracę, nie kończymy pracy z narzędziami TOC. Były one bowiem z powodzeniem stosowane przez **moich uczniów na wszystkich zajęciach**. Oto kilka wypowiedzi moich byłych już uczniów, po zakończeniu pracy z „Kuferkim tajemnic”:

„Podobał mi się „Kuferek tajemnic”, który mieliśmy w III klasie. Były w nim ciekawe rzeczy, np. historyjki i zadania na różne tematy. Najbardziej lubilem chmurki i gałązki logiczne.”

„Lekcje z Kuferkim bardzo mi się podobały, ponieważ mogłam się uczyć przez zabawę. Przez ten czas dużo się nauczyłam. Wiadomości z kufereka bardzo mi pomagają.”

„Praca z Kuferkim tajemnic podobała mi się. Słoneczko rozwiązań przydaje mi się na innych szkolnych przedmiotach. Najfajniejsze jest jednak to, że można je także wykorzystać w życiu codziennym do rozwiązywania konfliktów.”

„Na lekcjach z Kuferkim tajemnic było ciekawie i interesująco. Robienie gałązki logicznej i chmurek może przydać się w dalszej nauce. Używając gałązki logicznej można szybko i łatwo analizować sytuację. Polecam innym Kuferek tajemnic.”

„...Najbardziej podobała mi się gałązka logiczna. Nauczyła mnie ustalać jak przebiega opowiadanie i jak je ułożyć. Chmurka nauczyła mnie, jak rozwiązywać problemy. Uważam, że mogę to wykorzystywać na innych lekcjach.”

„Kuferek tajemnic to wspaniała zabawa. Mogłam lepiej poznać swoich kolegów i koleżanki podczas wspólnych spotkań. Nauczyłam się też radzić sobie z rozwiązywaniem problemów.”

Dorota Zabuska

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

SP 7 Olsztyn